

(別添資料1)

事業所名

HANAFUKU

支援プログラム（参考様式）

作成日

令和7 年

6 月

5 日

|           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |      |         |    |                                                             |    |    |
|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|---------|----|-------------------------------------------------------------|----|----|
| 法人（事業所）理念 |                 | 「ひとりひとりに寄り添い、その子らしさと可能性を育む支援を」                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |         |    |                                                             |    |    |
| 支援方針      |                 | 小規模保育園と子育て支援センターとの複合施設として、安全安心な環境で、療育（感覚統合療法）に特化した支援を行います。子どもたちの個性を大切にし、一人ひとりが自立した日常生活を送り、将来に向けて様々な可能性を切り開いて行けるようサポートしていきます。                                                                                                                                                                                     |      |    |      |         |    |                                                             |    |    |
| 営業時間      |                 | 9 時                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 00 分 | から | 18 時 | 00 分    | まで | 送迎実施の有無                                                     | あり | なし |
|           |                 | 支 援 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |    |      |         |    |                                                             |    |    |
| 本人支援      | 健康・生活           | ①生活習慣の支援・トイレトレーニングのサポート・トイレトペーパーの使い方・衣類をたたむ、しまう・自立した生活動作の獲得・食具（スプーン・フォーク・箸）の持ちかた②・手洗いなどの方法・ティッシュの使い方や鼻をかむ練習                                                                                                                                                                                                      |      |    |      |         |    |                                                             |    |    |
|           | 運動・感覚           | ①粗大運動の支援（大きな動きを育てる）・全身を使ったサーキット遊び、マット運動、トランポリンなど・バランス感覚や筋力を養う運動遊具の活用・動きの模倣やルールのある遊びへの参加支援②感触遊び・粘土・感触マットなど触感への慣れを促し、過敏さや苦手意識の軽減を図る③微細運動・ビーズ通し、はさみ練習、折り紙など、手先の巧緻性や集中力を養う④感覚調整活動・揺れる・包まれる・跳ねるなどの動きや不快圧刺激を通じて、気持ちを落ち着ける「自己調整」を促す                                                                                     |      |    |      |         |    |                                                             |    |    |
|           | 認知・行動           | ①認知課題への取り組み・パズル、絵合わせ、マッチング、迷路などを使い、視覚的・言語的な情報処理能力を養う②指示理解の練習・「〇〇してから△△」などの2段階指示、絵カード・ジェスチャーを併用しての支援③注意・集中の支援・タイマーやスケジュール提示で活動の見通しを明確にし、集中しやすい環境を整える④行動調整の支援・ルールのある遊び（順番、待つ、交代など）を通じて、衝動性のコントロール・他者との関係性を学ぶ⑤気持ちの切り替え支援・ブレイクタイムや「気持ちのカード」などを使い、自分の感情や行動を客観的に理解できるよう促す                                              |      |    |      |         |    |                                                             |    |    |
|           | 言語<br>コミュニケーション | ①語彙の拡大支援・絵カード・実物を使って「ものの名前」「動き」「気持ち」などを楽しく学ぶ②発語の促し・好きなものを使って要求場面を作り、「ちょうだい」「もっと」などの発語やジェスチャーを引き出す③理解の支援・簡単な言葉・動作・絵カード・音声指示などで言葉の意味を視覚的に理解出来るようにする④会話の練習・挨拶・順番に話す・相手の返答を待つ等、簡単なロールプレイややり取り遊びを通して会話のルールを体験する⑤代替え手段の活用・発語が難しい場合は、指差し・絵カード・視線などを使ったコミュニケーション方法を提供⑥感情表現の支援・「うれしい」「いやだ」など、気持ちの言葉や表情を学び、自分の気持ちを伝える力を育てる |      |    |      |         |    |                                                             |    |    |
|           | 人間関係<br>社会性     | ①関わりのきっかけ作り・平行遊び・共同作業・ペア遊びなどを通して、他児との自然な接触機会を作る②ルール遊び・鬼ごっこ・だるまさんがころんだ・リズム遊びなどで、順番、交代・勝ち負けなどを経験し、集団の中でのルール理解を促す                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |         |    |                                                             |    |    |
| 家族支援      |                 | 保護者面談・子育てサポート支援・家族支援などを通じて、家庭でも安心して子育てが出来る絆線を行います                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    |      | 移行支援    |    | ・就学を見据えた活動（机上課題/着席活動/時間の切り替え活動）・就学前相談のサポート、情報提供             |    |    |
| 地域支援・地域連携 |                 | ・保育所等訪問支援の実施・保育園・幼稚園等との連携による訪問支援や助言。必要に応じて支援の場の調整など行う・地域の相談支援専門員との個別支援計画や支援方針について情報交換を行う                                                                                                                                                                                                                         |      |    |      | 職員の質の向上 |    | ・外部研修の受講：ズーム等を用いて専門機関主催の研修・内部研修：月1回程度の定期研修・支援の振り返り会議・新人研修体制 |    |    |
| 主な行事等     |                 | 体験・説明会、保護者セミナー等                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |      |         |    |                                                             |    |    |